

**VÝROČNÍ
ZPRÁVA
2023**

OBSAH

| | |
|---|----|
| ÚVOD | 3 |
| 1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O VYSOKÉ ŠKOLE | 4 |
| 2 STUDIJNÍ PROGRAMY, ORGANIZACE STUDIA A VZDĚLÁVACÍ ČINNOST | 11 |
| 3 STUDENTI | 15 |
| 4 ABSOLVENTI..... | 18 |
| 5 ZÁJEM O STUDIUM..... | 19 |
| 6 ZAMĚSTNANCI..... | 20 |
| 7 INTERNACIONALIZACE | 22 |
| 8 VÝZKUMNÁ, VÝVOJOVÁ, UMĚLECKÁ A DALŠÍ TVŮRČÍ ČINNOST (VE SMYSLU §1 ZÁKONA Č. 111/1998 SB.)..... | 26 |
| 9 ZAJIŠŤOVÁNÍ KVALITY A HODNOCENÍ REALIZOVANÝCH ČINNOSTÍ..... | 31 |
| 10 NÁRODNÍ A MEZINÁRODNÍ EXCELENCE VYSOKÉ ŠKOLY | 35 |
| 11 TŘETÍ ROLE VYSOKÉ ŠKOLY | 37 |
| 12 ČINNOSTI VYSOKÉ ŠKOLY V SOUVISLOSTI S DOPADY VÁLEČNÉHO STAVU NA UKRAJINĚ | 39 |
| 13 PODPORA WELL-BEINGU V AKADEMICKÉM PROSTŘEDÍ: GENDEROVÁ ROVNOST A BEZPEČNÉ PROSTŘEDÍ..... | 40 |
| ZÁVĚR..... | 43 |

ÚVOD

Výroční zprávu o činnosti zpracovává Panevropská univerzita, a.s. (dále PEUNI) v souladu s ustanovením § 42, odst. 1, písm. a) zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách. Předkládaná Výroční zpráva o činnosti za rok 2023 podává souhrnný přehled o hlavních aktivitách PEUNI.

PEUNI je uznávanou soukromou vysokou školou univerzitního typu, která uskutečňuje moderně koncipované studijní programy a poskytuje excelentní výuku, prakticky využitelné znalosti a partnerské prostředí. Naší vizí je stát se přední profesní mezinárodně uznávanou vysokoškolskou institucí pro svůj přínos v propojení univerzity, podniků a společnosti prostřednictvím excelence v profesní výuce, učení, výzkumu, internacionalizaci, podnikání a vedení.

Misí PEUNI je poskytovat studentům kvalitní profesně orientované vysokoškolské vzdělání, jehož obsah je úzce propojen s potřebami praxe a společnosti, realizovat model profesní univerzity.

Studijní programy, které naše univerzita nabízí, reagují na potřeby pracovního trhu a nabízejí zájemcům o studium atraktivní specializace, které jim zajistí již v průběhu studia osvojení potřebných znalostí a užitečných dovedností k úspěšnému nastartování profesní kariéry.

Posláním PEUNI je zajišťovat potenciál úspěšnosti motivovaných studentů pro jejich uplatnění na domácím a mezinárodním trhu práce a vytvářet jim předpoklady pro další osobní a kariérní rozvoj. Provádět relevantní výzkum dle potřeb podniků a společnosti.

Velkou výhodou pro naše studenty představuje i možnost využít široké zázemí s námi úzce spolupracujícími tuzemskými i zahraničními vysokými školami, např. Panevropské vysoké školy v Bratislavě. Samozřejmostí je i zapojení studentů do evropských projektů, vědeckých konferencí a seminářů.

1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O VYSOKÉ ŠKOLE

a) Název a sídlo soukromé vysoké školy

Název: Panevropská univerzita, a.s.
Používaná zkratka: PEUNI
Právní postavení: akciová společnost, škola univerzitního typu
Sídlo: Spálená 76/14, 110 00, Praha 1
Fakulty: fakulta Vysoká škola podnikání a práva (F:VŠPP)
fakulta Vysoká škola obchodní (F:VŠO)

Adresy detašovaných pracovišť:

Ostrava

Michálkovicská 1810/181
710 00 Ostrava – Slezská Ostrava
T: +420 595 228 111



Brno

Mendelova univerzita v Brně
Zemědělská 1665/1, 613 00 Brno – Černá Pole
T: +420 595 228 111



b) Organizační schéma

Orgány akciové společnosti, jejich postavení a činnost upravují podrobně stanovy společnosti. Funkci akademického senátu ve smyslu zákona vykonává představenstvo univerzity.

Orgány akciové společnosti:

- a) valná hromada,
- b) představenstvo,
- c) dozorčí rada.

Samosprávnými akademickými orgány univerzity jsou:

- a) rektor,
- b) vědecká rada,
- c) oborová rada,

- d) rada pro vnitřní hodnocení,
- e) disciplinární komise,
- f) studentská rada.

Dalšími orgány univerzity jsou:

- a) kolegium rektora,
- b) prorektoři,
- c) děkani,
- d) proděkani,
- e) kvestor
- f) vedoucí kateder.

c) Složení orgánů

Akademický senát

Funkci akademického senátu ve smyslu zákona vykonává představenstvo školy.

Vědecká rada

V souladu s ustanovením čl. 14, odst. 2g) Statutu PEUNI a čl. 8, odst. 11h) Organizačního řádu PEUNI byli jmenováni členové Vědecké rady PEUNI:

Interní část:

doc. RNDr. Vladimír Krajčík, Ph.D. – předseda

prof. Ing. Aleksandr Ključnikov, PhD.

prof. Ing. Zdeněk Mikoláš, CSc.

prof. Ing. Ján Piřa, Ph.D.

prof. Ing. Jiří Polách, CSc.

prof. Ing. Jaroslav Světlík, Ph.D.

doc. Dr. Martin Čepel, Ph.D., MBA, DBA

doc. Ing. Luboš Janko, CSc.

doc. Ing. Ľubomír Kmeco, Ph.D.

doc. JUDr. Jan Kocina, Ph.D.

doc. JUDr. Ludmila Lochmanová, Ph.D.

doc. Ing. Milan Paták, CSc.

doc. Ing. Ilona Švihlíková, Ph.D.

doc. Ing. Iveta Vozňáková, Ph.D.

doc. JUDr. David Zámek, Ph.D., LL.M.

RNDr. Jan Žufan, Ph.D., MBA

Externí část:

prof. Ing. Beáta Gavurová, Ph.D.

prof. JUDr. Bc. Tomáš Gřivna, Ph.D.

prof. Ing. Kamila Janovská, Ph.D.

prof. Ing. Boris Popesko, Ph.D.

prof. Ing. Luboš Smrčka, CSc.

prof. Ing. Daniel Stavárek, Ph.D.
prof. Ing. Jiří Strouhal, Ph.D.
prof. Ing. Dr. Róbert Štefko, Ph.D.
prof. Ing. Jaromír Veber, CSc.
doc. Ing. Ota Novotný, Ph.D.
doc. JUDr. Daniel Patěk, Ph.D.
doc. PhDr. Zoltán Rózsa, PhD.
doc. Ing. Vojtěch Stehel, MBA, PhD.
doc. Ing. Lenka Švecová, Ph.D.
doc. Ing. Zuzana Vincúrová, PhD.

Oborová rada DSP PaM

V souladu s ustanovením čl. 14, odst. 2h) Statutu PEUNI a čl. 8, odst. 11) Organizačního řádu PEUNI byli jmenováni členy Oborové rady doktorského studijního programu Podnikání a management PEUNI:

prof. Ing. Aleksandr Ključnikov, Ph.D., garant studijního programu;
doc. RNDr. Vladimír Krajčík, Ph.D.;
prof. Ing. Beáta Gavurová, Ph.D.;
prof. Ing. Zdeněk Mikoláš, CSc.;
prof. Ing. Boris Popesko, Ph.D.;
doc. PhDr. Zoltán Rózsa, PhD.;
prof. Ing. Luboš Smrčka, CSc.;
doc. Ing. Lenka Švecová, Ph.D.
prof. Ing. Jaromír Veber, CSc.
prof. Ing. Marek Vochozka, MBA, Ph.D., dr. h. c.;
doc. Ing. Iveta Vozňáková, Ph.D.

Rada pro vnitřní hodnocení

V souladu s ustanovením čl. 14, odst. 2h) Statutu PEUNI a čl. 8, odst. 11) Organizačního řádu PEUNI byli jmenováni členy Rady pro vnitřní hodnocení PEUNI:

doc. RNDr. Vladimír Krajčík, Ph.D. – předseda;
prof. Ing. Aleksandr Ključnikov, Ph.D.;

prof. JUDr. Bc. Tomáš Gřivna, Ph.D.;

doc. Ing. Lenka Švecová, Ph.D.;

RNDr. Jan Žufan, Ph.D., MBA;

Bc. Tomáš Kráčalík, DiS.– student.

Disciplinární komise

V souladu s ustanovením čl. 14, odst. 2f) Statutu PEUNI a čl. 8, odst. 11n) Organizačního řádu PEUNI byli jmenováni členy Disciplinární komise PEUNI:

RNDr. Jan Žufan, MBA, Ph.D. – předseda;

Ing. Vendula Fialová, Ph.D.;

doc. Ing. Ilona Švihlíková, Ph.D.;

doc. Ing. Iveta Vozňáková, Ph.D.;

JUDr. PhDr. Jana Firstová, LL.M., Ph.D.;

Ing. Andrea Folvarčná, Ph.D.;

Ing. Jan Lešetický, Ph.D.;

PhDr. Simona Pecková, Ph.D., MBA;

JUDr. David Šmíd, Ph.D.;

Ing. Vladimír Vavrečka, CSc.;

Ing. Jan Zýka, Ph.D.;

Veronika Mikulcová – studentka F:VŠO;

Bc. Tomáš Kráčalík, DiS.– student F:VŠO;

Petr Batelka – student F:VŠO;

Martin Lošan – student F:VŠPP;

Karolína Percivalová – studentka F:VŠPP;

Damian Baar – student F:VŠPP.

Kolegium rektora

V souladu s ustanovením čl. 14, odst. 2i) Statutu PEUNI a čl. 8, odst. 11m) Organizačního řádu PEUNI, byli jmenováni členy Kolegia rektora PEUNI:

doc. RNDr. Vladimír Krajčík, Ph.D., – předseda

Ing. Vladimír Dragon,

Ing. Vendula Fialová, Ph.D.,
prof. Ing. Aleksandr Ključnikov, Ph.D.
Ing. Jana Sládková,
doc. Ing. Ilona Švihlíková, Ph.D.,
Ing. Zuzana Veselá,
doc. Ing. Iveta Vozňáková, Ph.D.,
RNDr. Jan Žufan, Ph.D., MBA.

Studentská rada

Bc. Kateřina Bochová, DiS. – F:VŠO;
Adam Heger – F:VŠO;
Bc. Tomáš Kráčalík, DiS. – F:VŠO;
Martin Kreis – F:VŠO;
Zdeněk Dybal – F:VŠPP;
Bc. Denisa Hefnerová – F:VŠPP;
Eliška Matulová – F:VŠPP;
Nina Tietzová – F:VŠPP.

d) Zastoupení v reprezentaci českých vysokých škol

PEUNI má zastoupení v České konferenci rektorů, a to rektorem doc. RNDr. Vladimírem Krajčíkem, Ph.D.

PEUNI delegovala do Sněmu Rady vysokých škol Mgr. Simonu Peckovou, MBA, Ph.D. PEUNI delegovala do Studentské komory Rady vysokých škol pana Adama Hegera a jako náhradnici slečnu Elišku Matulovou.

e) Změny ve vnitřních předpisech školy

V roce 2023 nedošlo ke změnám znění v oblasti vnitřních předpisů.

Znění všech vnitřních předpisů PENI je k dispozici všem zájemcům na oficiálních webových stránkách školy <https://www.peuni.cz/univerzita/uredni-deska/vnitri-predpisy/>.

2 STUDIJNÍ PROGRAMY, ORGANIZACE STUDIA A VZDĚLÁVACÍ ČINNOST

a) Akreditované studijní programy popsané metodikou výsledků učení

V roce 2023 nabízela PEUNI možnost studia ve studijních programech ve stejném rozsahu jako v roce 2022, tzn., že nebyl akreditován žádný nový studijní program, ani žádná akreditace studijního programu nezanikla.

Stav akreditovaných studijních programů popsaných metodou výsledků učení k 31. 12. 2023

Bakalářské studijní programy:

- Air Transport
- Bezpečnostní studia
- Cestovní ruch a turismus
- Digitální ekonomika a společnost
- Entrepreneurship and Management
- Finanční řízení
- Letový provoz
- Lokální a globální ekonomika
- Marketingové komunikace
- Obchodní a marketingový management
- Podnikání a management
- Právo v aplikační praxi
- Predprinimatelstvo i menedžment
- Provoz a řízení letecké dopravy
- Řízení lidských zdrojů Tourism
- Účetnictví, daně a controlling

Navazující magisterské studijní programy:

- Ekonomika a řízení služeb
- Marketingové komunikace
- Obchodněprávní studia
- Podnikání a management
- Provoz a řízení letecké dopravy – management leteckých podniků

Doktorský studijní program:

- Podnikání a management

Pro úplnost uvádíme studijní programy/studijní obory podle předchozí právní úpravy (akreditace platná do 31. 12. 2024, možnost přijímání skončila 31. 12. 2019):

Bakalářské:

- Aplikovaná informatika
- Manažerská ekonomika
- Podnikání
- Podnikání a management v obchodě a službách

Právo v podnikání
Právo ve veřejné správě

Navazující magisterské:

Podnikání
Soukromoprávní studia

Začlenění studijních programů podle klasifikace ISCED-F ukazuje na zaměření PEUNI ve dvou oblastech – Obchod, administrativa a právo a Služby.

| Tab. 2.1: Akreditované studijní programy (počty) | | | | | | | | | | |
|--|---|--------------------|-----|---------------------|-----|--------------------------------|-----|-------------------|-----|--------|
| Panevropská univerzita, a.s. | | Bakalářské studium | | Magisterské studium | | Navazující magisterské studium | | Doktorské studium | | CELKEM |
| | | P | K/D | P | K/D | P | K/D | P | K/D | |
| Panevropská univerzita, a.s. | | | | | | | | | | |
| | Široce vymezené obory ISCED-F | kód | | | | | | | | |
| | Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání | 00 | | | | | | | | 0 |
| | Vzdělávání a výchova | 01 | | | | | | | | 0 |
| | Umění a humanitní vědy | 02 | | | | | | | | 0 |
| | Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy | 03 | | | | | | | | 0 |
| | Obchod, administrativa a právo | 04 | 11 | 7 | 0 | 0 | 4 | 4 | 1 | 1 |
| | Přírodní vědy, matematika a statistika | 05 | | | | | | | | 0 |
| | Informační a komunikační technologie | 06 | | | | | | | | 0 |
| | Technika, výroba a stavebnictví | 07 | | | | | | | | 0 |
| | Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství | 08 | | | | | | | | 0 |
| | Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky | 09 | | | | | | | | 0 |
| | Služby | 10 | 6 | 4 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| | Fakulta celkem | X | 17 | 11 | 0 | 0 | 5 | 5 | 1 | 1 |
| | VŠ CELKEM | X | 17 | 11 | 0 | 0 | 5 | 5 | 1 | 1 |

Celkem čtyři bakalářské studijní programy jsou akreditovány v cizím jazyce, tři v angličtině a jeden v ruštině.

| Tab. 2.2: Studijní programy v cizím jazyce (počty) | | | | | | | | | | |
|--|---|--------------------|-----|---------------------|-----|--------------------------------|-----|-------------------|-----|--------|
| Panevropská univerzita, a.s. | | Bakalářské studium | | Magisterské studium | | Navazující magisterské studium | | Doktorské studium | | CELKEM |
| | | P | K/D | P | K/D | P | K/D | P | K/D | |
| Panevropská univerzita, a.s. | | | | | | | | | | |
| | Široce vymezené obory ISCED-F | kód | | | | | | | | |
| | Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání | 00 | | | | | | | | 0 |
| | Vzdělávání a výchova | 01 | | | | | | | | 0 |
| | Umění a humanitní vědy | 02 | | | | | | | | 0 |
| | Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy | 03 | | | | | | | | 0 |
| | Obchod, administrativa a právo | 04 | 2 | | | | | | | 2 |
| | Přírodní vědy, matematika a statistika | 05 | | | | | | | | 0 |
| | Informační a komunikační technologie | 06 | | | | | | | | 0 |
| | Technika, výroba a stavebnictví | 07 | | | | | | | | 0 |
| | Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství | 08 | | | | | | | | 0 |
| | Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky | 09 | | | | | | | | 0 |
| | Služby | 10 | 2 | | | | | | | 2 |
| | Fakulta celkem | X | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| | VŠ CELKEM | X | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |

K 31. 12. 2023 evidovala PEUNI ve všech studijních programech a formách studia 2 284 studentů, z toho 1311 v bakalářských studijních programech, 971 v magisterských studijních programech a 22 v doktorském studijním programu.

| Tab. 3.1: Studenti v akreditovaných studijních programech (počty studií) | | | | | | | | | | |
|--|-----|--------------------|-----|---------------------|-----|--------------------------------|-----|-------------------|-----|--------|
| Panevropská univerzita | | Bakalářské studium | | Magisterské studium | | Navazující magisterské studium | | Doktorské studium | | CELKEM |
| | | P | K/D | P | K/D | P | K/D | P | K/D | |
| Panevropská univerzita | | | | | | | | | | |
| Široce vymezené obory ISCED-F | | | | | | | | | | |
| | kód | | | | | | | | | |
| Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání | 00 | | | | | | | | | 0 |
| Vzdělávání a výchova | 01 | | | | | | | | | 0 |
| Umění a humanitní vědy | 02 | | | | | | | | | 0 |
| Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy | 03 | | | | | | | | | 0 |
| Obchod, administrativa a právo | 04 | 617 | 479 | | | 119 | 266 | | 22 | 1503 |
| Přírodní vědy, matematika a statistika | 05 | | | | | | | | | 0 |
| Informační a komunikační technologie | 06 | | | | | | | | | 0 |
| Technika, výroba a stavebnictví | 07 | | | | | | | | | 0 |
| Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství | 08 | | | | | | | | | 0 |
| Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky | 09 | | | | | | | | | 0 |
| Služby | 10 | 522 | 162 | | | 58 | 39 | | | 781 |
| Fakulta celkem | X | 1139 | 641 | 0 | 0 | 177 | 305 | 0 | 22 | 2284 |
| Z toho počet žen na Fakultě 1 | X | 631 | 359 | | | 108 | 166 | | 7 | 1271 |
| Z toho počet cizinců na Fakultě 1 | X | 298 | 45 | | | 27 | 23 | | | 393 |
| VŠ CELKEM | X | 1139 | 641 | 0 | 0 | 177 | 305 | 0 | 22 | 2284 |
| Z toho počet žen celkem | X | 631 | 359 | 0 | 0 | 108 | 166 | 0 | 7 | 1271 |
| Z toho počet cizinců celkem | X | 298 | 45 | 0 | 0 | 27 | 23 | 0 | 0 | 393 |

b) Podíl aplikační sféry na tvorbě a uskutečňování studijních programů

Všechny studijní programy PEUNI, které jsou popsány metodikou výsledků učení (s výjimkou doktorského studijního programu) jsou zařazeny mezi studijní programy profesně zaměřené. Na jejich tvorbě, tj. struktuře a obsahu předmětů a rozvržení studijního plánu, se podíleli představitelé praxe v podobě zástupců organizací, které jsou typickými zaměstnavateli absolventů daných nebo podobných studijních programů a dále odborníci z praxe, kteří se podílejí přímo na výuce buď ucelených kursů, anebo vstupy do kursů akademických pracovníků.

Ve všech studijních programech je nedílnou součástí řízená odborná praxe (předmět ve studijním plánu studijního programu realizovaný v jednom nebo dvou semestrech v rozsahu celkem 480 hodin v bakalářských studijních programech a 240 hodin v navazujících magisterských studijních programech), která je organizována akademickými pracovníky PEUNI a vedena manažery a odborníky organizací přijímajících studenty PEUNI na tuto praxi. Odborníci z praxe vedou a oponují závěrečné práce a případně se účastní státních závěrečných zkoušek jako členové zkušebních komisí.

Zástupci spolupracujících organizací se účastní také pravidelných Kariérních dnů, organizovaných na obou pracovištích PEUNI.

Zpětná vazba pro guaranty studijních programů a vedení PEUNI ohledně propojení výuky ve studijních programech s aplikační sférou je tedy zajišťována osobním kontaktem odborníků z praxe, kteří se účastní porad kateder a prací souvisejících s vytvářením a revizemi studijních programů a prostřednictvím vyhodnocování zpráv z praxe guaranty praxí, které jsou dokladem o absolvování řízené odborné praxe a podkladem pro udělení atestace studentovi.

c) Další vzdělávací aktivity na vysoké škole (mimo uskutečňování akreditovaných studijních programů)

V roce 2023 na fakultě VŠPP byl ukončen další kurs neformálního profesního vzdělávání v oblasti podnikání a managementu (MBA), který úspěšně zakončilo 12 studentů. Zároveň na fakultě VŠO úspěšně absolvovala první skupina 12 studentů kurs MBA REALITY zaměřený na problematiku realit. V rámci nabídky doplňkových služeb pro studenty jsou nabízeny jednorázové workshopy, přednášky nebo semináře zaměřené především na rozvoj „soft skills“

a doplňkové kursy zaměřené na rozvoj znalostí v předmětech akreditovaných studijních programů.

3 STUDENTI

a) Opatření vedoucí pro snížení studijní neúspěšnosti

PEUNI dlouhodobě realizuje opatření pro snížení studijní neúspěšnosti, aniž by snižovala nároky na kvalitu vzdělávacího procesu a požadované znalosti a dovednosti absolventů. Během celého akademického roku studentům k dispozici pedagogové, kteří jim v rámci vypsání konzultačních hodin poskytují dodatečné konzultace k obsahu učiva i metodám jeho zvládnutí pro zdárné splnění atestace daného předmětu. Tyto konzultace probíhají také po osobní domluvě nad rámec konzultačních hodin, a to jak prezenční, tak online formou s využitím platformy MS Teams, případně jiných on-line komunikačních nástrojů. Pro studenty závěrečných ročníků jsou organizovány přípravné kurzy ke státním závěrečným zkouškám. K problematice závěrečných prací je realizována samostatná organizovaná výuka.

Studentům jsou rovněž k dispozici studijní materiály, které jsou dle potřeb aktualizovány a zveřejňovány prostřednictvím školního informačního systému UIS, díky kterému mají studenti své studijní texty k dispozici online a odkudkoliv. Významným prvkem se staly také záznamy přednášek a konzultací v prostředí MS Teams. V roce 2023 pokračovaly „metodické semináře“ zaměřené na problematiku tvorby závěrečných prací po obsahové i formální stránce, které byly studentům přístupné on-line nebo měli možnost si je pustit ze záznamu.

Mezi další významné opatření lze zařadit především individuální poradenství při řešení studijních i osobních záležitostí studentů, ať již na úrovni prorektora pro studium, studijního oddělení, děkanek fakult i vedoucích kateder.

b) Počet pravomocných rozhodnutí o vyslovení neplatnosti vykonání státní zkoušky nebo její součásti

V průběhu roku 2023 nebyla vedena žádná rozhodnutí o neplatnosti SZZ.

c) Uplatněná opatření pro omezení prodlužování studia

Standardní a maximální doba studia na PEUNI jsou uvedeny v platných akreditacích studijních programů. Základní motivací studentů pro absolvování studia ve standardní době je fakt, že navštěvují soukromou vysokou školu a studium si tedy plně hradí z vlastních finančních zdrojů. Díky tomu se většina studentů snaží plnit veškeré studijní záležitosti v řádných termínech.

Akademičtí pracovníci PEUNI i další odborníci zúčastnění na výuce nicméně působí na studenty především v rámci přednášek, seminářů a konzultací ve smyslu soustředění se na plnění studijních povinností a vyvíjí celou řadu aktivit, jejichž cílem je omezit prodlužování studia. Tyto aktivity se týkají zejména přípravy a provedení kvalifikačních prací studentů a je možno mezi ně zařadit zejména vyšší podíl individuálních konzultací nad rámec stanovených povinností. V části uskutečňovaných studijních programů jsou studentům nabízeny přípravné kurzy ke státním závěrečným zkouškám a možnosti individuálních nebo skupinových konzultací.

d) Realizace vlastních stipendijních programů

PEUNI nemá vlastní stipendijní programy.

e) Typy a rozsah poradenských služeb poskytovaných studentům

PEUNI poskytuje uchazečům o studium, studentům, popř. dalším relevantním osobám poradenské služby, které souvisí s přijetím do studia, jeho průběhem a ukončováním, popř. s

uplatněním absolventů studijních programů v praxi. Studentům je k dispozici prorektor pro studium, studijní oddělení, děkanky fakult, vedoucích kateder i většina pedagogů (typicky vedoucí závěrečných prací nebo vedoucí praxí), na které se mohou studenti obrátit se svými studijními, případně osobními problémy.

Pro uchazeče je k dispozici klientské centrum, „modrá linka“ či kontaktní formulář na webových stránkách školy, prostřednictvím kterých se dozví veškeré odpovědi na své otázky. Informace o studiu na PEUNI jsou také umístěny a pravidelně aktualizovány na nástěnkách ve škole, na webových stránkách školy, v informačním systému školy a na sociálních sítích využívaných školou.

f) Přístup ke studentům se specifickými potřebami

Podporu uchazečů o studium a studentů se specifickými vzdělávacími potřebami pokládá PEUNI za jeden z důležitých prvků její odlišnosti. Jedná se jednak o podporu studentů limitovaných různými formami sociální a kulturní exkluze. Významná pozornost je věnována rovněž zahraničním studentům, u kterých se jedná o zvládnutí kulturní a jazykové bariéry. PEUNI organizuje doplňkové kursy českého jazyka a pomáhá zahraničním studentům se zvládnutím různých životních situací.

Ve všech střediscích (Praha, Ostrava i Brno) je škola plně přístupná studentům se zdravotními handicapami a studenti tak mají možnost přístupu do všech prostor nezbytných pro vzdělávací proces. Vysoká škola nevede přímou evidenci studentů se specifickými potřebami, ale vždy na základě individuální žádosti a individuálních potřeb plně respektuje jejich potřeby při studiu a umožňuje rovný přístup ke studiu.

g) Podpora a práce s mimořádně nadanými studenty

Nadaní studenti jsou v rámci kateder garantujících uskutečňování akreditovaných studijních programů do odborných, vědeckých a výzkumných aktivit realizovanými těmito pracovišti nebo vysokou školou jako celkem. Škola realizuje na obou fakultách soutěž o nejlepší bakalářskou a diplomovou práci, kde jsou oceněny obzvláště inovativní a kreativní kvalifikační práce s dopadem na rozvoj studovaného oboru. Další aktivitou, kde se mohou aktivní studenti zapojit je jedinečný projekt HEŠTEK – Kreativní studentská marketingová agentura, prostřednictvím které se studenti zapojují do řešení praktických projektů a propojují tak své teoretické znalosti s praxí.

V rámci výuky předmětů Případové studie a některých dalších jsou řešeny praktické úkoly podle zadání externích zadavatelů z veřejného i soukromého sektoru – úspěšní řešitelé z řad studentů mají možnost přímé účasti na realizaci jejich nápadů a navázání kontaktů s představiteli aplikační sféry, tedy i k zahájení svojí profesní kariéry. Získání akreditace doktorského studijního programu Podnikání a management umožňuje nabídnout nadaným absolventům možnost dalšího vzdělávání, a především osobního rozvoje v oblasti aplikované vědy a výzkumu.

h) Podpora studentů se socioekonomickým znevýhodněním

PEUNI umožňuje každému studentovi, který se cítí sociálně-ekonomicky znevýhodněn, podat žádost o sociální stipendium. Vysoká škola neprovádí aktivní identifikaci takových studentů. Vše se děje až na žádost studenta, který má svobodnou vůli se rozhodnout, zda o pomoc požádá. Nástrojem podpory sociálně-ekonomicky znevýhodněných studentů je i možnost rozložení platby školného až do deseti splátek za akademický rok.

i) Vytváření podmínek pro rodičovskou funkci u studentů

Studující rodič nebo nastávající matka může, v souladu s platnou legislativou a vnitřními předpisy PEUNI, požádat o prodloužení lhůt pro plnění studijních povinností (individuální studijní plán bez povinnosti hradit poplatek) či o přerušování studia. Všechny takovéto případy jsou řešeny individuálně a studující rodič si volí nejvhodnější řešení na základě předchozí konzultace tohoto postupu na studijním oddělení nebo s děkankou fakulty či prorektorem pro studium.

4 ABSOLVENTI

a) Spolupráce a udržování kontaktů se svými absolventy

PEUNI spoluzaložila nový Klub absolventů PEUNI (KA PEUNI), včetně založení profilu KA PEUNI na LinkedIn, který je hlavní informační a komunikační platformou pro absolventy. Tímto kanálem je realizováno sdílení veškerých akcí a workshopů. Zároveň došlo k založení a správě databáze absolventů (jméno, obor, zaměstnání, pozice), v databázi je přes 600 absolventů. Odezva na KA PEUNI je většinou velmi pozitivní a absolventi jeví o klub a pořádané akce, workshopy zájem. KA PEUNI pravidelně provádí ankety mezi absolventy všech oborů bakalářského i magisterského studia. Tyto ankety jsou zdrojem informací o uplatnění absolventů na trhu práce.

Značné procento studentů si zajišťuje školné vlastní výdělečnou činností, čemuž univerzita přizpůsobuje i rozvrh. Mnoho studentů do školy přichází ze svého stálého zaměstnání, do něhož se po absolutoriu také vrací – zpravidla na vyšší pracovní pozici, odpovídající dosaženému stupni vzdělání. Studenti, kteří zpracovávají své bakalářské a magisterské práce, nebo absolvují povinnou praxi v některé společnosti, často dostávají v této společnosti i nabídku pracovní pozice.

b) Zjišťování zaměstnatelnosti svých absolventů

Zjišťování zaměstnatelnosti svých absolventů získává PEUNI z vlastních zdrojů, univerzita má díky historicky rozsáhlému dotazování absolventů k dispozici zpětnou vazbu, která ukazuje na to, jak se absolventi uplatňují v pracovním životě. Ze získaných údajů je patrné, že absolventi školy nemají zásadní problémy se získáním zaměstnání a především to, že většina absolventů pracuje v oborech, které vystudovali. V rámci systému kvality provádíme průzkum, prostřednictvím kterého zjišťujeme uplatnitelnost našich absolventů a zpětně i jejich spokojenost se studiem.

Vedení univerzity, fakulty i jednotlivé katedry výsledkům anket věnují velkou pozornost a průběžně přijímají a realizují opatření vyplývající ze zjištěných informací.

c) Spolupráce se zaměstnavateli

PEUNI spolupracuje se zaměstnavateli a institucemi, s asociacemi a profesními sdruženími. Toto je doloženo konkrétními smlouvami, které jsou součástí akreditačních spisů. V rámci profesních zaměření mají tak studenti přímý kontakt s lidmi z praxe, včetně začlenění odborníků z praxe do výuky. Všechny tyto subjekty se na univerzitu obracejí s nabídkou pracovních příležitostí, a to jak formou brigád, pracovních stáží, tak nabídkou stálého pracovního poměru. Nabídky jsou zveřejňovány na webové stránce PEUNI, Facebooku a prostřednictvím studijního informačního systému v rubrice „pracovní příležitosti“. V rámci Centra kariéry jsou pravidelně pořádány Karierní dny, kde mají studenti možnost se dozvědět více informací o kariérním uplatnění či volných pracovních pozicích v dané společnosti. V některých případech se na PEUNI obracejí i absolventi, kteří zastávají významné pozice a hledají studenty nebo absolventy pro pracovní pozice.

5 ZÁJEM O STUDIUM

a) Charakter přijímacích zkoušek

V akreditovaných studijních programech PEUNI v bakalářském a navazujícím magisterském studiu nejsou předepsány přijímací zkoušky. Rozhodnutí o přijetí se provádí na základě splnění povinnosti stanovené zákonem č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a změně některých zákonů, a Statutu PEUNI.

b) Spolupráce se středními školami v oblasti propagace

PEUNI navštěvuje vybrané střední školy a prezentuje vzdělávací program v rámci roadshow. Zároveň máme podepsaná Memoranda o spolupráci s partnerskými SŠ a VOŠ. V rámci podepsaných Memorand o spolupráci připravujeme program pro střední školy i u nás na univerzitě. Některé střední školy se zúčastňují kariérních dnů, které pořádáme pro naše studenty i pro středoškolské vzdělávací instituce.

Zájemci o individuální návštěvu naší univerzity si mohou prostřednictvím formuláře na webu rezervovat termín schůzky u nás.

PEUNI se zúčastňuje veletrhů pomaturitního a celoživotního vzdělávání GAUDEAMUS, které se konají v Brně a Praze. Na veletrzích dochází k bezprostřednímu kontaktu se studenty i školami.

6 ZAMĚSTNANCI

a) Kariérní řád

Univerzita nemá přijat Kariérní řád na úrovni školy jako celku. Kariérní a odborný růst akademických pracovníků analyzuje PEUNI dle standardizované metodiky a je zaměřen převážně na plnění požadavků kladených na akreditované programy a obory, které jsou v souladu se standardy vysokých škol v ČR a sousedních zemích. Vyhodnocení staví na teoretické a praktické zkušenosti akademika, včetně specializačních kompetencí daného akademického pracovníka pro vyučovaný předmět v daném oboru. S kariérním růstem a hodnocením akademických pracovníků úzce souvisí motivační mzdové ohodnocení, ve kterém je stanovena řada odměn na podporu vědecko-výzkumné činnosti, publikační činnosti, získání titulu Ph.D., docent nebo profesor. Systém hodnocení zohledňuje profesní přestávky z důvodu rodičovství formou nabídky spolupráce při vedení závěrečných prací, zpracování oponentních posudků a možností částečného zapojení do vzdělávací a vědeckovýzkumné činnosti ve vyhovujícím množství časové dotace v daném akademickém roce. U dlouhodobé nemoci PEUNI zohledňuje míru možného zapojení do vědeckovýzkumné činnosti obdobně jako u profesní přestávky z důvodu rodičovství.

b) Rozvoj pedagogických dovedností akademických pracovníků

Rozvoj pedagogických dovedností zabezpečuje garant studijního programu ve spolupráci s vedoucími kateder formou katedrálních workshopů zaměřených na sdílení a předání vzájemných pedagogických zkušeností směřujících ke zkvalitnění vzdělávací činnosti daného studijního programu a specializací. Evaluace pedagogických dovedností akademických pracovníků probíhá formou vnitřního hodnocení kvality vzdělávací činnosti. Výstupy jsou poskytovány garantovi studijního programu k přijetí možných opatření za účelem zlepšování.

c) Princip genderové rovnosti

PEUNI aktivně a ve shodě s mezinárodními a národními dokumenty prosazuje genderovou rovnost formou předcházení vzniku nebo vyloučením jakýchkoliv náznaků genderové nerovnosti. V oblasti strategie řízení lidských zdrojů sice nemá vypracovaný přímý plán genderové rovnosti, tyto principy jsou součástí všech strategických dokumentů a řízení školy. Politika genderové rovnosti je prosazována na všech úrovních jak v kontextu vzdělávání, vědeckovýzkumné činnosti, tak v oblasti tvorby motivačních nástrojů pro odměňování zaměstnanců. Sladění rodinného a profesního života zohledňuje PEUNI vnitřní směrnici – Pracovním řádem, kterým je stanoven způsob pracovního vztahu a délka pracovní doby. Přijetím nerovnoměrně rozvržené pracovní doby akademických pracovníků, umožňuje zaměstnavatel, v souladu se Zákoníkem práce, sladit pracovní výkon se stanoveným rozvrhem vzdělávací činnosti, tvůrčí a s nimi souvisejících činností PEUNI s rodinným životem. Vyhovuje žádostem zaměstnanců o dlouhodobé neplacené volno pro studijní účely za účelem zvyšování kvalifikace či odborného růstu. PEUNI aktivně spolupracuje s akademickými pracovníky ve věci jejich požadavku rodičovské dovolené například formou zkrácených úvazků.

d) Problematika sexuálního a genderově podmíněného obtěžování

PEUNI přistupuje velmi odpovědně k prevenci a rovněž k případnému řešení náznaků problematiky sexuálního a genderově podmíněného obtěžování. Přijetím a zveřejněním Etického kodexu, PEUNI dala rovněž najevo svůj postoj k problematice oblasti. Umožnila tak akademické obci využít souhrn principů, které identifikují možné projevy chování, které jsou

pro PEUNI neakceptovatelné. Etickým kodexem univerzity dává najevo, že se všichni zaměstnanci a studenti univerzity podílejí na tvorbě prostředí, kde takové chování nemá místo. Dalším opatřením je podpora zaměstnanců a studentů, kteří mají pocit, že se stali obětí sexuálního obtěžování, formou přijatých vnitřních předpisů, které upravují postup pro podání stížnosti a jejího řešení.

7 INTERNACIONALIZACE

a) Podpora účasti studentů na zahraničních mobilitních programech

Aktivita projektu Erasmus na PEUNI mají za cíl podporovat mezinárodní vzdělávání a odborný rozvoj jednotlivců prostřednictvím studijních pobytů, pracovních stáží a praxí v

zahraničí. Jedním z hlavních cílů je mezikulturní porozumění a univerzitní vzdělávání v mezinárodním rozsahu. V rámci všech projektů bylo jednou z důležitých součástí posilovat mezikulturní porozumění a dialog mezi studenty, učiteli a pracovníky z různých zemí. PEUNI pomocí projektů Erasmus podporuje rozvoj jazykových dovedností účastníků, protože se ocitají ve skutečných komunikačních situacích v zahraničním prostředí. Zároveň mobility mohou pozitivně ovlivnit zaměstnatelnost jednotlivců. Mezinárodní zkušenosti a mezikulturní dovednosti, které studenti získají, jsou atraktivní pro zaměstnavatele, protože naznačují schopnost adaptovat se na nové prostředí, pracovat v mezinárodním týmu a přinášet nové perspektivy a nápady.

Před uskutečněním mobility a na základě termínů nominací pro jednotlivé zahraniční univerzity, které vyplývají z podepsaných bilaterálních smluv, je ze strany oddělení zahraničních vztahů vždy vyhlašováno výběrové řízení pro zájemce o studijní pobyty na partnerské škole. Vždy jsou jasně a stručně dána kritéria (studijní výsledky, motivace, jazykové předpoklady, reprezentace školy) výběru účastníků a zájemci procházejí výběrovým řízením za účasti koordinátora programu Erasmus+ a zástupce garanta studijního oboru katedry. Poté co je účastník vybrán, začíná příprava a komunikace s přijímací institucí ohledně formálních záležitostí splňující veškeré předpoklady pro úspěšnou realizaci mobility. Profily jednotlivých účastníků se liší dle studovaného studijního programu a specializace studijního oboru (Podnikání a management, Právo v podnikání/Právo ve veřejné správě, Marketingová komunikace, Bezpečnostní studia, Cestovní ruch a Lidské zdroje) a proto se musí přistupovat k řešení všech studijních záležitostí individuálně a účelově.

Všem studentům bylo v rámci interní směrnice uznáno osvědčení o účasti na pracovní stáži, vydané přijímací institucí a pracovní náplň stáže byla uznána na PEUNI pro hodnocení předmětu Odborná praxe. Kromě studijních výsledků byl hodnocen pokrok v cizím jazyce ověřovaný jazykovým testem (OLS) před výjezdem a následně po ukončení výjezdu

do zahraničí. Kompletně byly uznány také výsledky studijních pobytů všech zúčastněných studentů.

PEUNI zavedla a plně uplatňuje ECTS systém, který je jedním z nástrojů zajišťujících transparentnost procesu uznávání. Mezinárodní mobilita je základním kamenem internacionalizace a modernizace vysokoškolského vzdělávání a je klíčovým nástrojem pro

další rozvoj evropského prostoru vysokoškolského vzdělávání. Mezinárodní spolupráce pomáhá zvyšovat úroveň vzdělání absolventů a výzkumníků. PEUNI rozšířila a posílila stávající mezinárodní kontakty v rámci EU i mimo ni. Klíčem je pouze aktivní partnerství a úspěšná mobilita, kvalita vysokoškolských programů a zdroj zkušeností pro studenty a zaměstnance, tedy partnerství Erasmus aktivity jsou průběžně sledovány a pravidelně vyhodnocovány. Interinstitucionální dohody jsou založeny na komplexním porozumění partnerských institucí, kompatibilitě akademických profilů a vztah důvěry mezi smluvními institucemi. Závěrečné dvoustranné dohody respektují akademické zájmy a zachovávají

geografickou a odvětvovou rovnováhu. Ambicí PEUNI je přispívat a zlepšovat kvalitu a relevanci vysokoškolského vzdělávání, jak je uvedeno ve všech strategických a nástupnických dokumentech.

Vytvořili jsme síť pro výměnu informací a zkušeností mezi partnerskými institucemi. Zároveň došlo ke zlepšení podmínek pro incoming a outgoing studenty. Vznikem nového info centra navázaného na International office poskytujeme více informací a podpory studentům před, během a po mobilitě. Stále se snažíme o řádné zajištění transparentnosti ohledně uznání studijních výsledků získaných během mobility. Rozšířili jsme programy praxe

a stáží v mezinárodním kontextu zejména s institucemi ve Finsku, Norsku, v Portugalsku a v Polsku. Zlepšili jsem pravidelné hodnocení a monitorování úspěchů mezinárodních strategií zavedení mechanismů zpětné vazby od studentů, učitelů a partnerů pro neustálé zdokonalování, a to nejen v rámci závěrečných zpráv, ale také novou strategií diseminace výsledků mobilit a mezinárodních projektových aktivit. Mnohem více se jsme začali

používat sociální síť. Zavedení těchto opatření by mělo přispět k efektivnější a otevřenější mezinárodní strategii v rámci ECHE, která podporuje výměnu a spolupráci mezi vysokými školami.

b) Podpora zahraniční mobility akademických a neakademických pracovníků

Zahraněční mobility akademických i neakademických pracovníků jsou podporovány vedením univerzity a při samotné přípravě a realizaci je všem zúčastněným věnována maximální pozornost a vstřícnost. Vedení univerzity si uvědomuje, že je nezbytné podporovat profesionální rozvoj všech pracovníků v oblasti vzdělávání, odborné přípravy mládeže a přispívat tím k inovaci a zlepšování výuky nebo práce se studenty. V neposlední řadě se jedná také o zlepšení znalostí cizích jazyků, zvýšení povědomí o jiných kulturách a zemích, zapojení se do sítě mezinárodních kontaktů a získání pocit evropského občanství a evropské identity. PEUNI navázala velmi úzkou spolupráci z jazykovými školami na Maltě a v Irsku, kde mohou vybraní zaměstnanci PEUNI absolvovat jazykový kurz angličtiny.

Akademičtí pracovníci využili výukových pobytů a pracovní stáží na partnerských školách vlastní ECHE. Pedagogové mají velký zájem o odborné stáže, školení a tzv. job shadowing nebo školení na partnerské škole s ECHE nebo v jiné organizaci v oblasti vzdělávání a odborné přípravy a jazykových kurzů. V neposlední řadě vedení univerzity velmi podporuje účast zejména pedagogických zaměstnanců na tzv. BIP (blended intensive programmes), které jsou vždy specificky zaměřené na profesní vzdělávání pedagogů a rozvoj jejich individuálních kompetencí.

Důraz na internacionalizaci se také odráží v publikační činnosti akademických pracovníků. Zahraněční oddělení PEUNI podporuje široké spektrum aktivit a zájemců z řad akademických a neakademických pracovníků školy. Jedním z jejich hlavních úkolů je propagace a podpora studia v ČR, resp. na PEUNI. Pracovníci, kteří jsou vysláni na zahraniční mobilitu, mají plnou důvěru vedení školy a jejich závěrečné zprávy jsou detailně diskutovány na kolegiu rektora a dílčích poradách kateder.

c) Integrace zahraničních členů akademické obce do svého života

Zajištění integrace zahraničních členů akademické obce do života PEUNI je klíčovým krokem k podpoře mezinárodního prostředí a rozvoji kulturní rozmanitosti na univerzitní půdě. PEUNI

poskytuje komplexní orientační program pro nové mezinárodní studenty i zaměstnance. Tento program zahrnuje informace o škole, akademických a administrativních procedurách, životě ve městě či regionu, a také o kulturních akcích a zvyklostech. PEUNI podporuje prostřednictvím poradenských služeb mezinárodní studenty a zaměstnance, a tyto jim pomáhají překonávat překážky spojené s novým prostředím a kulturou. Tato podpora zahrnuje jak akademickou, tak osobní a kulturologickou pomoc.

Podpora mezinárodních studentských organizací, které slouží jako platforma pro sdílení zkušeností a podpora mezi studenty z různých zemí je jednou z priorit internacionalizace na PEUNI. Tyto organizace mohou pořádat různé akce a poskytovat pomoc a podporu novým mezinárodním studentům.

Univerzita se snaží, aby důležité informace byly k dispozici i v anglickém nebo jiném jazyce, kterým se mezinárodní studenti a zaměstnanci nejlépe domlouvají a tyto nástroje jsou také důležité pro usnadnění integrace. V oblasti podpory mezinárodní akademické spolupráce a mobility, jako jsou výměnné programy a společné výzkumné projekty, PEUNI vytváří prostředí, ve kterém se mezinárodní členové akademické obce cítí ceněni a zapojeni. Především se jedná o přímé aktivity ve výukových procesech na obou fakultách a také v rámci intenzivních krátkodobých pracovních stáží odborníků z praxe.

d) Virtuální a kombinované mobility studentů a pracovníků

Integrace a zkušenost s virtuálními a kombinovanými mobilitami studujících a pracujících jsou klíčovými aspekty vysokoškolského prostředí v dnešní době, zejména v kontextu rostoucího významu online vzdělávání a pracovních příležitostí. PEUNI má významné zkušenosti s online setkáními především v rámci propojení a síťování s partnerskými vysokoškolskými institucemi při přípravě mezinárodních projektů, projektových týmů a průběžným hodnocením včetně monitoringu těchto internacionalizačních projektových aktivit. Virtuální stáže se staly nedílnou součástí praktických studentských zkušeností v různých firmách nebo organizacích bez nutnosti cestovat na delší vzdálenosti. Virtuální a kombinovaná mobilita, která je podporována zejména v programech BIP umožňuje kombinovat online a presenční výuku nebo práci v různých lokalitách. Tyto mobility poskytují flexibilitu a možnost kombinovat studium, práci s rodinnými závazky. I přesto, že osobní komunikace a sociální interakce může v online prostředí trpět, PEUNI se snaží vždy o rovnoměrnou vyváženost těchto aktivit, tak aby virtuální složka neměla negativní dopad na vytváření mezilidských pracovních vztahů a týmovou práci.

e) Další významné aktivity posilující internacionalizaci, včetně zapojení do mezinárodních konsorcií a projektů

PEUNI si klade za jeden z prioritních cílů právě internacionalizaci, která se prolíná i do ostatních PEUNI podporuje a rozšiřuje strategická partnerství s mezinárodně uznávanými institucemi, jejichž cílem je zejména realizace společných výzkumných aktivit a projektů a sdílení dobré praxe (např. v oblasti grantové podpory, rozvoje spolupráce s průmyslem, marketingu, PR a turismu či řízení lidských zdrojů), a to i prostřednictvím již získaných a nových projektů.

V roce 2023 získala PEUNI podporu v následujících projektech:

Projekty mobility Erasmus výzvy 2022+2023, Projekt Forecasting factors influence on climatic changes as a part of Sustainable Development Goals 2030 – společný projekt Visagrad Fund s partnery z Polska, Slovenska a Ukrajiny. Projekt Qualitative-environmental aspects of

products improvement – společný projekt Visegrad Fund s partnery z Polska, Maďarska a Slovenska a projekt Application of Principles of Inclusion in Tourism in the V4 Countries – společný projekt Visegrad Fund s partnery z Polska a Slovenska.

PEUNI i nadále aktivně pokračuje ve spolupráci s konsorciem WorkSpace Europe se záměrem rozšířit nabídku Erasmus+ stáží i pro své absolventy. PEUNI v roce 2023 umožnila svým studentům-absolventům absolvovat Erasmus+ stáže i po ukončení studia, a to prostřednictvím WorkSpace Europe.

8 VÝZKUMNÁ, VÝVOJOVÁ, UMĚLECKÁ A DALŠÍ TVŮRČÍ ČINNOST (VE SMYSLU §1 ZÁKONA Č. 111/1998 SB.)

Aktivity PEUNI v oblasti vědy, výzkumu a inovací v hodnoceném období se realizují v souladu se Strategickým záměrem PEUNI na období od roku 2022. Rozvoj výzkumné, vývojové, umělecké a další tvůrčí činnosti na PEUNI se realizuje dle § 1 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách) a dle nařízení vlády č. 274/2016 Sb., o standardech pro akreditace ve vysokém školství. V roce 2023 byla výzkumná, vývojová, umělecká a další tvůrčí činnosti na PEUNI uskutečňována v souladu s cíli a východisky aktualizovaného Dlouhodobého záměru MŠMT a adekvátně navazoval na Dlouhodobou strategii rozvoje svých zakládajících vysokých škol v oblasti systematické podpory tvůrčí činnosti.

a) Propojení tvůrčí činnosti s činností vzdělávací

Výzkumná, vývojová, umělecká a další tvůrčí činnost na PEUNI je zaměřená primárně na propojení akreditovaných studijních programů, které jsou na vysoké škole dlouhodobě úspěšně rozvíjené v rámci bakalářského, navazujícího magisterského a od roku 2022 doktorského stupně studia. Pozornost byla v dané oblasti věnována vědeckovýzkumným aktivitám směřujícím k akreditovaným studijním programům a nově akreditovanému doktorskému studijnímu programu. Propojení tvůrčí a vzdělávací činnosti je realizováno prostřednictvím dílčích ročních plánů této činnosti.

Rozvoj tvůrčí činnosti je pravidelně projednáván jako bod kolegií rektora. K hlavním záměrům a cílům patří zejména:

- orientace na aplikovaný výzkum, a to hlavně v úzké návaznosti na akreditované studijní programy,
- intenzivní zapojení do konkurenčního prostředí v oblasti výzkumu a další tvůrčí činnosti, a to prostřednictvím účasti na veřejných soutěžích a veřejných zakázkách vyhlašováných jednotlivými grantovými agenturami (GA ČR, TA ČR, GA Academia aurea, DZS, V4) v oblastech výzkumu, které odpovídají odbornému zaměření školy a pro něž má škola materiální a personální předpoklady,
- prohlubování spolupráce na řešení výzkumných a dalších tvůrčích úkolů se zahraničními partnerskými vysokými školami,
- orientace publikační činnosti na publikování v časopisech zařazených do uznávaných databází (Web of Science, SCOPUS) při současném omezení publikování konferenčních příspěvků ve sbornících v uvedených databázích.

Interní akademičtí pracovníci i většina odborníků z praxe, kteří se aktivně podílejí na výuce v profesně zaměřených studijních programech, pravidelně a velmi fundovaně seznamují studenty s aktuálními vědeckými poznatky, s aplikovanými výsledky vývoje a výzkumu, se zkušenostmi a kazuistikami z praxe, a také se svými originálními zkušenostmi z výzkumné, vývojové a další tvůrčí činnosti. Tvůrčí výsledky, předané zkušenosti a sdílené vědecko-výzkumné informace studenti využívají při zpracování seminárních, bakalářských i diplomových prací, jejichž významnou součástí je jak teoretický přehled dosavadního stavu řešení zkoumané problematiky, tak i jejich následná aplikace v empirické části práce. Vypisovaná témata

závěrečných prací jsou průběžně konfrontována a koordinována v návaznosti na aktuální problémy v dané vědní oblasti, oboru. K propojení tvůrčí a vzdělávací činnosti na PEUNI významně přispívá také vydávání uznávaného vědeckého recenzovaného časopisu Journal of Tourism and Services, který je od roku 2018 indexován ve vědecké databázi Web of Science (Q1 dle AIS), a od roku 2019 v databázi Scopus. Tento vědecký časopis slouží části akademických pracovníků vysoké školy k prezentaci výsledků jejich výzkumné a odborné tvůrčí činnosti v oblasti ekonomických oborů, cestovního ruchu, turismu a navazujících služeb, ke kterým patří rovněž letecká doprava. Dalším vydávaným recenzovaným vědeckým časopisem je časopis International Journal of Entrepreneurial Knowledge, který je orientován na oblast Podnikání a managementu.

b) Způsob zapojení studentů bakalářských a magisterských, resp. navazujících magisterských studijních programů do tvůrčí činnosti na vysoké škole

Studenti jak v bakalářském, tak v navazujícím magisterském studiu, jsou zapojováni do tvůrčí činnosti přímo ve specializovaných předmětech formou semestrálních nebo kvalifikačních prací. Nadaní studenti jsou nadto přibíráni ke spolupráci na běžících výzkumných projektech, řešených především interními pracovníky školy na úrovni jednotlivých kateder. Výsledky jejich práce jsou následně zakomponovány do souhrnných projektových výstupů. V případě zapojení studentů kombinované formy studia dochází též k úzkému propojení vědecko-výzkumných aktivit s aplikační sférou, kdy tito studenti mohou bezprostředně výsledky aplikovat v praxi a taktéž identifikovat a avizovat vědecko-výzkumné potřeby praxe v akademické sféře. V roce 2023 pokračovala celoškolská soutěž o nejlepší bakalářskou a diplomovou práci ve spolupráci se společností Benzinol Slovakia s.r.o. K zapojení se do soutěže byli studenti motivováni ze strany vedoucích jejich kvalifikačních prací, výběr prací pak prováděla příslušná státnicová komise.

Studenti mají možnost zapojit se do výzkumné činnosti v rámci studijního předmětu „Případové studie“, kde vznikají podnikatelské záměry, které lze dále rozvíjet v aplikační sféře díky podepsanému memorandu o spolupráci s Prague Startup Centre.

Dalším významným prostředkem pro propojení tvůrčí a pedagogické činnosti je nově založená studentská marketingová agentura Heštek, ve které studenti pod vedením pedagogů realizují tvůrčí projekty pro externí prostředí.

c) Vynaložené účelové finanční prostředky na výzkum, vývoj a inovace

V roce 2023 byla PEUNI hlavním řešitelem nebo spoluřešitelem 14 národních vědecko-výzkumných projektů:

- B – TAČR – Přizpůsobit se!!! Výzva pro sektor služeb v Moravskoslezském kraji.
- B – OP TAK – Napojení na externí zdroj ubytovací kapacity.
- Smluvní výzkum – Threat and Error Management (TEM) a jeho implementace do výcviku PPL v podmínkách ATO.
- Smluvní výzkum – Rozvoj odborných kompetencí v oblasti leteckých bezpilotních systémů v kontextu nové jednotné evropské legislativy.
- B – GAAA – Faktory ovlivňující udržitelné podnikání v cestovním ruchu a hotelnictví

- B – GAAA – Digitální transformace malých a středních podniků v souvislosti s potřebami nových digitálních kompetencí v důsledku společenských změn
- B – GAAA – Vytvoření metodiky pro analýzu a hodnocení vlivu faktorů externího a interního prostředí rodinných firem na jejich inovativnost
- B – GAAA – Textmining v Human Resources Management
- B – GAAA – Zvyšování bezpečnosti letecké dopravy prostřednictvím edukace bezpečnostního managementu a manažerských simulačních studií
- B – GAAA – Aplikovatelnost hypotézy efektivních trhů s ohledem na problémy finančního sektoru v ČR
- B – GAAA – Hodnotový marketing v sektoru hoteliérství jako možnost eliminácie negatívnych dopadov pandemickej krízy,
- B – GAAA – Vliv jazykových kompetencí na zvyšování uplatnitelnosti absolventů na trhu práce
- B – GAAA – Mediální a informační gramotnost v době sociálních médií,
- B – GAAA – Analýza teoretických možností využití Benfordova zákona v účetnictví, auditingu, sociálních průzkumech).

V roce 2023 PEUNI byla řešitelem nebo spoluřešitelem, nebo zahájila řešení nově získaných 5 mezinárodních vědeckých projektů:

- A – V4 – Forecasting factors influence on climatic changes as a part of Sustainable Development Goals 2030
- A – V4 – Qualitative-environmental aspects of products improvement
- A – V4 – Application of Principles of Inclusion in Tourism in the V4 Countries
- A – V4 – Carbon free-economy: the best practices between the V4 and Ukraine,
- VEGA 1/0813/19 Manažment rozvoja inovatívnych a start-upových foriem podnikania v medzinárodnom podnikateľskom prostredí a overenie konceptu INMARK.

PEUNI v roce 2023 vynaložila účelové finanční prostředky na výzkum, vývoj a inovace v celkovém rozsahu 1 696 040,- Kč, z toho bylo vynaloženo při řešení grantů a projektů přímo vlastní vysokou školou 713 556,- Kč, PEUNI vydala spoluřešitelům a dodavatelům 982 484,- Kč.

d) Podpora studentů doktorských studijních programů a pracovníků na tzv. post-doktorandských pozicích

Vysoká škola získala akreditaci doktorského studijního programu Podnikání a management, a to od 1.09.2022. V současné době na univerzitě studuje 12 doktorandů v prvním ročníku studia a 10 doktorandů v druhém ročníku studia. Doktorandi jsou aktivně vedeni k zahájení vědecko-výzkumné činnosti v rámci studijních předmětů, jejich cílem je příprava prvních vědeckých výstupů k publikaci v časopisech, indexovaných v databázích Web of Science / Scopus.

Akademičtí pracovníci PEUNI studující v doktorských studijních programech na jiných vysokých školách se aktivně v rámci PEUNI zapojují do vědecko-výzkumné činnosti, publikují v řadě recenzovaných časopisů, aktivně vystupují na vědeckých konferencích. V těchto aktivitách nacházejí plnou podporu ze strany PEUNI.

Doktorandi jsou rovněž zapojováni do aktivit výzkumného institutu European Centre for Business Research. V roce 2023 ECBR zorganizovalo specializovaný kurz pro pokročilé výzkumníky na téma: Akademické psaní pro nejvýznamnější časopisy. Cílem kurzu bylo poskytnout pokročilé znalosti o požadavcích nejvýznamnějších akademických časopisů (1. kvartil podle AIS), popsat metodologii pokročilého vědeckého výzkumu v sociálních vědách a procvičit vědecké dovednosti výzkumníků.

Doktorandi jsou aktivně zapojováni do přípravy vědeckovýzkumných projektů, kdy jsou součástí většiny projektových týmů, kde to umožňuje grantové schéma. Motivací pro zapojení doktorandů do přípravy vědeckých projektů a mezinárodních mobilit je udělování kreditů za tuto činnost. Doktorandi aktivně využívají možnosti mezinárodních mobilit. Již v prvním ročníku mezinárodní mobility absolvovalo několik doktorandů.

e) Spolupráce s aplikační sférou na tvorbě a přenosu inovací

Spolupráce s praxí patří k jednomu z pilířů vzdělávacího procesu školy. Práce kateder a výuka předmětů je auditovaná a podporována předními experty z praxe a podniky, aby teoretické poznání školy a pedagogický proces byly bezprostředně ověřovány soudobou praxí. Úspěšný rozvoj spolupráce s aplikační sférou reflektuje skutečnost, že PEUNI navázala spolupráci s desítkami partnerskými společnostmi, se kterými má uzavřenou Smlouvu o spolupráci. Od 1.9.2022 se seznám partnerů výrazně rozšířil převzetím práv a povinností ze smluv o spolupráci s původními partnery Vysoké školy obchodní v Praze. Odborníci z aplikační sféry se aktivně podílí na tvorbě obsahu jednotlivých studijních předmětů, a aktivně zapojují studenty do praxe ve formě zadávání témat pro seminární, bakalářské a diplomové práce. PEUNI spolupracuje s Krajským úřadem MSK, s Krajskou hospodářskou komorou Moravskoslezského kraje, se Sdružením pro rozvoj MSK, ARR, podniky ze skupiny Prosperita Holding, a dalšími institucemi, se kterými spolupracuje na rozvojových strategiích, podporuje rozvoj regionu apod. V oblasti bezpečnosti PEUNI pokračuje ve spolupráci např. s Institutem pro kriminologii a sociální prevenci, Probační a mediační službou ČR, Rubikon centrem a dalšími subjekty aplikační sféry participujícími v oblasti bezpečnosti, práva a souvisejících oborů. Propojení studijního programu marketingové komunikace na praxi je realizováno prostřednictvím profesních partnerů z oblasti reklamních a komunikačních agentur (např. Pulary Group, maxPositiv s. r. o., KNM Agency s. r. o.). Zástupci univerzity působí přímo v orgánech řady institucí a asociací, například ve vzdělávacích sekcích Hospodářské komory hl. m. Prahy, v Asociaci hotelů a restaurací ČR. Důležitou součástí jsou analytické a expertní činnosti ve spolupráci se zmíněnými subjekty.

f) Způsob podpory horizontální mobility studentů a akademických pracovníků a jejich vzdělávání směřující k rozvoji kompetencí pro inovační podnikání

Lidské zdroje jsou ve smyslu Lisabonské strategie páteří výzkumu, vývoje a inovací a ve svém výsledku pak představují základní zdroj pro zvyšování konkurenceschopnosti státu a regionu. Proto PEUNI zajišťuje dobrý základ přípravy odborníků v oblasti inovačního podnikání v celém procesu vysokoškolského vzdělávání, od bakalářského až po doktorský stupeň. Vzdělání je uzpůsobeno ekonomickým a legislativním změnám v průmyslu, veřejných službách a na trhu

práce. PEUNI stále zlepšuje spolupráci mezi vzdělávacími institucemi a odběratelskou sférou a v neposlední řadě zabezpečuje výměnu informací a zkušeností mezi jednotlivými spolupracujícími subjekty. Organizace ze všech sfér národního hospodářství mají možnost zadávat tematické okruhy ke studiu vysokých škol především prostřednictvím spoluúčasti na odborných praxích studentů a při vedení a oponování závěrečných prací (bakalářské, diplomové). Studentům vysoké školy se tak umožní praktická aplikace dosažených poznatků již během studia a tím i plynulý přechod do praxe. PEUNI tento způsob spolupráce pomáhá inovovat strukturu studijních programů pro potřeby praxe a vstupovat tak aktivně do procesu zvyšování konkurenceschopnosti regionu.

Součástí studijních plánů bakalářského a navazujícího magisterského studia na PEUNI je povinná odborná praxe, která je přednostně uskutečňována v podnicích, zaměřujících se na inovativní podnikání. Akademičtí pracovníci využívají dle svého profesního zájmu nabídky jednotlivých podniků, firem pro krátkodobé stáže, v rámci kterých, dochází ze strany akademických pracovníků k transferu poznatků z vědecko-výzkumných aktivit do praxe a zároveň k obohacení o praktické zkušenosti akademického pracovníka.

Na PEUNI jsou rozvíjeny jak mobility studentů, tak i pedagogických pracovníků (Teachers Mobility) a výzkumných a administrativních pracovníků, jsou navázány kontakty s řadou domácích i zahraničních partnerů a významně meziročně roste počet osob, které vycestují a působí v zahraničí. Jako příklady horizontální (mezisektorové) mobility akademických pracovníků, tj. mobility mezi veřejným nebo soukromým výzkumem a domácími i zahraničními podniky s inovačním potenciálem uvádíme zapojení akademických pracovníků PEUNI v projektech Grantové agentury Academia aurea.

9 ZAJIŠŤOVÁNÍ KVALITY A HODNOCENÍ REALIZOVANÝCH ČINNOSTÍ

PEUNI podle § 77b zákona o vysokých školách (zákon č. 111/1998 Sb.) zavedla a udržuje systém zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností a vnitřního hodnocení kvality činností vysoké školy. Posláním systému zajišťování a vnitřního hodnocení kvality je podpora rozvoje univerzity v souladu se standardy a kritérii používanými ve vysokoškolském prostředí v České republice i v zahraničí, zejména s principy formulovanými ve Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area, přijímané Evropskou asociací univerzit (EUA).

Vnitřní systém řízení kvality je na PEUNI postupně budován od roku 2012. Systém zajišťování a vnitřního hodnocení kvality PEUNI je podrobně vymezen ve vnitřním předpisu *Pravidla systému zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností a vnitřního hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností*, ve kterém jsou popsány principy a stanovena pravidla zajišťování a vnitřního hodnocení kvality. Jeho účelem je definice formálního rámce fungování systému řízení kvality. Na něj potom navazují další metodické materiály a postupy pro vnitřní hodnocení kvality.

Nejvyšším orgánem v oblasti řízení kvality je Rada pro vnitřní hodnocení PEUNI, která je zřízena *Statutem PEUNI*. Její ukotvení v systému řízení kvality je dále popsáno ve vnitřním předpisu *Pravidla systému zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností a vnitřního hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností PEUNI* a ve *Statutu Rady pro vnitřní hodnocení PEUNI*. Orgány univerzity zabezpečující kvalitu a vnitřní hodnocení kvality jsou uvedeny na dalším obrázku.

Obrázek: Orgány PEUNI zabezpečující kvalitu a její hodnocení



Na univerzitě aplikovaný Model excelence EFQM představuje soubor doporučení, jejichž aplikace ovlivňuje styl řízení a jejichž výsledkem jsou zlepšení, která se projeví jak ve vzdělávání, tak ve vztazích se studenty, zaměstnanci a ostatními subjekty. Významným rysem zvoleného modelu je uznávání různých přístupů a metod, které ponechávají prostor pro vlastní řešení a je využíván i v akademickém prostředí.

EFQM definuje pojem excelence jako výtečné působení v oblasti řízení organizací a dosahovaných výsledků založené na souboru principů, zahrnujících trvalé dosahování vynikajících výsledků, vytváření hodnoty pro zákazníky. Excelentní univerzita dosahuje trvale

udržitelných vynikajících výsledků, které odpovídají jak krátkodobým, tak dlouhodobým potřebám všech jejích zainteresovaných stran v kontextu, v němž působí.

Aby byl tento princip naplněn, PEUNI:

- shromažďuje informace o budoucích požadavcích zainteresovaných stran, jež slouží poté jako vstupy pro tvorbu strategických záměrů a podpůrných politik;
- definuje a systematicky využívá soubor vyvážených výsledků pro přezkoumávání svého pokroku;
- stanovuje cíle založené i na porovnávání své výkonnosti s jinými organizacemi;
- podrobuje své výsledky pravidelnému hodnocení, aby zlepšila svou výkonnost a zajišťovala také přínosy pro své zainteresované strany;
- efektivně řídí svá strategická, provozní i finanční rizika;
- zajišťuje, aby vedoucí pracovníci měli vždy spolehlivé a přesné informace o dosahovaných výsledcích, protože jen ty garantují včasné a objektivní rozhodování apod.

Metodika hodnocení kvality PEUNI je založena na struktuře tzv. Modelu excelence EFQM, který lze považovat za univerzální nástroj pro hodnocení organizace bez ohledu na její oblast působení či velikost. Pro účely hodnocení kvality na PEUNI byla z Modelu excelence EFQM vydefinována odvozená metodika založena na sebehodnocení devíti souhrnných kritérií – předpokladů (1. až 5.) a výsledků (6. až 9.), viz obrázek výše, které jsou dále rozpracovány do dílčích oblastí. Součástí metodických podkladů přijatého konceptu vnitřního hodnocení je soubor hodnotících indikátorů, metodiky a nástroje vyhodnocení a standardů zabezpečujících požadovanou úroveň kvality.

V rámci souhrnných kritérií má každá dílčí oblast svého garanta, zpravidla z řad vedoucích pracovníků PEUNI, který vytváří pracovní skupinu podílející se na sběru a vyhodnocování dat v dané oblasti, zpracovávání návrhů a realizaci opatření. Pro každou oblast je definován takzvaný očekávaný standard, který je dále kvantifikován do úrovně splněno, splněno částečně či nesplněno. Na očekávaný standard je pohlíženo jako na standard excelentní univerzity, na což navazují také definovaná požadovaná opatření na úrovni preventivní, nápravné, a za účelem zlepšování.

Vnitřní hodnocení kvality na univerzitě funguje na principu sebehodnocení. Hodnocení je prováděno v pravidelném ročním intervalu, což mimo jiné umožňuje sledování vývoje hodnot jednotlivých ukazatelů kvality v čase. Dosažené kvalitativní výstupy univerzity v oblasti vzdělávací a tvůrčí činnosti a opatření přijatá k odstranění případných zjištěných nedostatků jsou zveřejňovány ve zprávách o vnitřním hodnocení (zpravidla jednou za 5 let) a v každoročních dodatcích k této zprávě.

Postup vnitřního hodnocení kvality

1. Rektor na návrh Rady pro vnitřní hodnocení jmenuje tým vnitřních hodnotitelů, jehož úkolem je zpracování komplexního hodnocení, při kterém využívá primární a sekundární zdroje (informace), dostupné z vnitřního i vnějšího prostředí PEUNI.

2. Tým vnitřních hodnotitelů definuje pro hodnocené oblasti (souhrnná kritéria 1. až 9.) dílčí oblasti hodnocení, jimž přiřadí příslušného garanta.
3. Garant si pro příslušnou oblast vytvoří pracovní skupinu, která se seznámí s popisem očekávaného standardu oblasti, společně o ní diskutují, případně ji připomínají. Každá skupina může spolupracovat s externím konzultantem.
4. Pracovní skupina shromažďuje dostupné a relevantní informace, podložené důkazy o současném stavu v dané oblasti. Důkazy musí být objektivně existující, sledované ukazatele a jejich výsledky měřitelné s odkazem na použité metody sběru, vyhodnocení a na konkrétní umístění dat. Následně pracovní skupina popisuje současný stav a identifikuje silné stránky PEUNI v dané oblasti, ale také v oblastech vyžadujících zlepšení.
5. Pro každou oblast je hodnocen stav ve stupni naplnění standardu v úrovních *splněno*, *splněno částečně* či *nesplněno*. Úroveň naplnění standardu je následně východiskem pro konkrétní opatření pro prevenci, nápravu či zlepšování.
6. Garant předává týmu vnitřních hodnotitelů hodnocení dané oblasti. Tým hodnotitelů toto hodnocení reviduje, hodnotí relevantnost a validitu předložených důkazů a doplňuje hodnocení o návrhy konkrétních opatření.
7. Z výsledku hodnocení je týmem vnitřních hodnotitelů zpracována Zpráva o vnitřním hodnocení kvality, která je předložena k projednání jednotlivým orgánům systému vnitřního zajišťování kvality na PEUNI.
8. Na základě výsledků hodnocení přijmou jednotlivé orgány příslušná opatření pro realizaci na úrovni hlavních i dílčích hodnocených oblastí. Výsledkem jsou potom konkrétní aktivity vedoucí ke zlepšování v dané oblasti v následujícím období. Proces komplexního a kontinuálního hodnocení je nedílnou součástí tvorby, realizace a hodnocení strategie PEUNI v časovém i věcném kontextu.

System zjišťování a hodnocení kvality PEUNI dle modelu EFQM tvoří 9 hlavních oblastí, které vytvářejí předpoklady pro kvalitu a hodnotí výsledky činnosti. Představuje tak soubor doporučení, jejichž aplikace ovlivňuje styl řízení a jejichž výsledkem jsou zlepšení, která se projeví jak v akademických parametrech, tak ve vztazích se studenty, zaměstnanci a společností. Model je návodem pro stanovení přístupů a metod, jak naplnit jednotlivé jeho prvky a charakteristiky. Vyhodnocení úrovně vnitřního systému kvality a dosahovaných výsledků ve všech oblastech hodnocení probíhá v souladu s devíti kritérii modelu EFQM na níže uvedeném na obrázku.

Obrázek: Oblasti hodnocení modelu EFQM



Při zajišťování kvality a vnitřního hodnocení se PEUNI zaměřuje na oblasti a kritéria definovaná Modelem excelence EFQM:

1. **Vedení** – Hodnocení předpokladů managementu a vedoucích pracovníků při zabezpečování rozvoje školy ve všech stěžejních oblastech.
2. **Politika a strategie** – Hodnocení předpokladů tvorby, implementace a komunikace celkové strategie školy.
3. **Pracovníci** – Hodnocení předpokladů plánování, výběru, rozvoje, hodnocení lidských zdrojů a komunikace s pracovníky.
4. **Partnerství a zdroje** – Hodnocení předpokladů vztahů PEUNI se zainteresovanými stranami v kontextu mezinárodní otevřenosti, spolupráce s praxí a zabezpečení a řízení zdrojů, zejména finančních, hmotných a informačních.
5. **Procesy** – Hodnocení předpokladů přístupu školy k realizaci vzdělávacích, tvůrčích činností a s nimi souvisejících činností – infrastruktura, informační systém a IT podpora, včetně hodnocení řízení těchto procesů.
6. **Výsledky vzhledem k zákazníkovi** – Hodnocení spokojenosti studentů s realizací studijních programů a s nimi souvisejících činností a hodnocení realizace vzdělávacích činností, tzv. studijních programů.
7. **Výsledky vzhledem k zaměstnancům** – Hodnocení spokojenosti zaměstnanců ve vybraných oblastech a hodnocení rozvoje lidských zdrojů.
8. **Výsledky vzhledem ke společnosti** – Hodnocení vnímání PEUNI relevantním okolím.
9. **Klíčové výsledky výkonnosti** – Hodnocení výstupů a výsledků studia, tvůrčí činnosti, mezinárodní otevřenosti a obchodní politiky PEUNI.

10NÁRODNÍ A MEZINÁRODNÍ EXCELENCE VYSOKÉ ŠKOLY

- a) Mezinárodní a významná národní výzkumná, vývojová a tvůrčí činnost, integrace výzkumné infrastruktury do mezinárodních sítí a zapojení vysoké školy do profesních či uměleckých sítí

V roce 2023 byla PEUNI hlavním řešitelem nebo spoluřešitelem 14 národních vědecko-výzkumných projektů:

- B – TAČR – Přizpůsobit se!!! Výzva pro sektor služeb v Moravskoslezském kraji.
- B – OP TAK – Napojení na externí zdroj ubytovací kapacity.
- Smluvní výzkum – Threat and Error Management (TEM) a jeho implementace do výcviku PPL v podmínkách ATO.
- Smluvní výzkum – Rozvoj odborných kompetencí v oblasti leteckých bezpilotních systémů v kontextu nové jednotné evropské legislativy.
- B – GAAA – Faktory ovlivňující udržitelné podnikání v cestovním ruchu a hotelnictví
- B – GAAA – Digitální transformace malých a středních podniků v souvislosti s potřebami nových digitálních kompetencí v důsledku společenských změn
- B – GAAA – Vytvoření metodiky pro analýzu a hodnocení vlivu faktorů externího a interního prostředí rodinných firem na jejich inovativnost
- B – GAAA – Textmining v Human Resources Management
- B – GAAA – Zvyšování bezpečnosti letecké dopravy prostřednictvím edukace bezpečnostního managementu a manažerských simulačních studií
- B – GAAA – Aplikovatelnost hypotézy efektivních trhu s ohledem na problémy finančního sektoru v ČR
- B – GAAA – Hodnotový marketing v sektore hoteliérstva ako možnosť eliminácie negatívnych dopadov pandemickej krízy,
- B – GAAA – Vliv jazykových kompetencí na zvyšování uplatnitelnosti absolventů na trhu práce
- B – GAAA – Mediální a informační gramotnost v době sociálních médií,
- B – GAAA – Analýza teoretických možností využití Benfordova zákona v účetnictví, auditingu, sociálních průzkumech).

V roce 2023 PEUNI byla řešitelem nebo spoluřešitelem, nebo zahájila řešení nově získaných 5 mezinárodních vědeckých projektů:

- A – V4 – Forecasting factors influence on climatic changes as a part of Sustainable Development Goals 2030
- A – V4 – Qualitative-environmental aspects of products improvement

- A – V4 – Application of Principles of Inclusion in Tourism in the V4 Countries
- A – V4 – Carbon free-economy: the best practices between the V4 and Ukraine
- VEGA 1/0813/19 Manažment rozvoja inovatívnych a start-upových foriem podnikania v medzinárodnom podnikateľskom prostredí a overenie konceptu INMARK.

V hodnoceném období došlo k podepsání memorand o mezinárodní vědeckovýzkumné spolupráci výzkumného institutu European Centre for Business Research s Fakultou sociálních a ekonomických vztahů Univerzity Aleksandra Dubčeka v Trenčíně, Slovensko, a s Fakultou informatiky a statistiky Vysoké školy ekonomické v Praze. Dále se rozvíjela spolupráce s Institute of Economic Research (Instytut Badań Gospodarczych) v Polsku, a k přípravě obdobným memorand s dalšími pracovišti.

Do činnosti institutu European Centre for Business Research se i v roce 2023 zapojil zahraniční odborník prof. Alberto Ferraris ze špičkového pracoviště University of Turin, Itálie. Ve funkcích research associates v EBCR nadále působili externí kolegové z University of Turin, FAME UTB ve Zlíně, Fakulty podnikohospodářské VŠE, FSEV TRUNI, a Panevropské vysoké školy z Bratislavy.

b) Národní a mezinárodní ocenění vysoké školy

V roce 2022 PEUNI požádala Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy o zařazení do procesu hodnocení výzkumných organizací v segmentu vysokých škol v Modulech 1 a 2 v souladu s Metodikou hodnocení výzkumných organizací a programů účelové podpory výzkumu, vývoje a inovací, schválené usnesením vlády ČR ze dne 8. února 2017 č. 107. Na základě této žádosti vneslo MŠMT oficiální žádost na Radu pro výzkum, vývoj a inovace k zařazení PEUNI do hodnocení na národní úrovni. RVVI se žádosti MŠMT rozhodla vyhovět z důvodu splnění podmínek pro vstup do hodnocení. PEUNI tak byla zařazena do hodnocení na národní úrovni v Modulech 1 a 2. Dále v roce 2023 Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy rozhodlo, že PEUNI bude zařazena do procesu hodnocení výzkumných organizací v segmentu vysokých škol na národní úrovni (tzv. Hodnocení 2023).

c) Mezinárodní hodnocení vysoké školy nebo její součásti, včetně zahraničních akreditací

V roce 2023 neprošla PEUNI žádným hodnocením provedeným týmem mezinárodních expertů. Absolvování mezinárodního hodnocení je naplánováno na roky 2025-2026 v době periodického hodnocení výzkumných organizací v segmentu vysokých škol v Modulech 3 až 5 v souladu s Metodikou hodnocení výzkumných organizací a programů účelové podpory výzkumu, vývoje a inovací, schválené usnesením vlády ČR ze dne 8. února 2017 č. 107.

11 TŘETÍ ROLE VYSOKÉ ŠKOLY

a) Přenos poznatků do praxe

Univerzita spolupracovala s národními a regionálními společnostmi, profesními sdruženími a personálními společnostmi. V rámci tvůrčí činnosti byli zapojeni experti z praxe a studenti se aktivně podíleli na projektech v reálných podmínkách. Projekty byly zaměřené na všechny oblasti, která univerzita zabezpečuje, a to ve vybraných organizacích.

Univerzita nejen spolupracovala s širokým spektrem společností a institucí, ale také začlenila odborné experty do výukových procesů. Tato integrace umožňovala studentům zapojení do reálných projektů a případových studií, což podstatně zvyšovalo jejich praktické znalosti a dovednosti. Projekty zahrnovaly oblasti jako digitální marketing, udržitelnost, cestovní ruch a technologické inovace, což odpovídá současným trendům a potřebám trhu.

PEUNI soustavně implementovala jednotlivé dílčí prvky výkonu třetí role vysoké školy ve své činnosti. Ve sledovaném období vysoká škola získala akreditace celé řady profesních bakalářských a magisterských studijních programů, a v souvislosti se změnou typu vysoké školy na univerzitní získala i akreditaci doktorského studijního programu. Příprava studijních programů probíhala v úzké spolupráci se zástupci partnerských institucí z podnikatelské sféry a sektoru veřejné správy. Na základě této spolupráce byl formulován profil absolventa, skladba a náplň jednotlivých studijních programů, obsah předmětů a jejich personální zajištění tak, aby reflektovaly konkrétní potřeby trhu práce v regionech, ve kterých vysoká škola působí. Zkušenosti zapojených odborníků z praxe jsou zárukou, že studium je prakticky orientováno a studenti získávají potřebné kompetence využitelné pro jejich působení v praxi. Teoretické disciplíny jsou tak dobře integrovány do prakticky orientovaného výukového modelu jednotlivých studijních programů a je tak zajištěno extenzivní propojení studia s praxí v návaznosti na spolupráci s podnikatelskou sférou a veřejnou správou.

b) Působení v regionu a spolupráce

Ve sledovaném období bylo smluvně dojednáno zapojení nových odborníků z praxe do reálné výuky, vedení prací, bylo posíleno působení vysoké školy v rámci regionu díky partnerství s lokálními subjekty veřejného a soukromého sektoru. Působení vysoké školy ve společenském životě je zajištěno prostřednictvím pravidelné účasti zástupců vysoké školy na různých společenských a odborných akcích, pořádaných lokálními autoritami, profesními spolky, radami, asociacemi a sdruženími a vysokou školou. Zástupci podnikatelské sféry a veřejné správy jsou zároveň členy orgánů vysoké školy, jako je vědecká rada, rada pro vnitřní hodnocení, odborné komise, komise pro státní závěrečné zkoušky, klub absolventů apod.

c) Nadregionální působení a význam

Také oblast nadregionální spolupráce byla na univerzitě intenzivně rozvíjena s ohledem na profil studijních programů. Spolupráce zahrnovala nejen akademické a výzkumné projekty, ale také projekty zaměřené na sociální záležitosti a komunitní rozvoj. Nadregionální spolupráce s mezinárodními organizacemi umožnila univerzitě zapojit se do projektů s globálním dopadem, což zvyšuje její prestiž a viditelnost na mezinárodním poli.

Spolupráce s aplikační sférou byla zaměřena cílevědomě také na tvorbu a přenos inovací v rámci oborových a profesních sdružení a asociací, například jako spoluzakladatel a přidružený člen mezinárodní organizace NECSTouR, mezinárodní asociace ATLAS a UNWTO Knowledge Network, Hospodářské komory hl. m. Prahy, Asociace leteckých provozovatelů

ČR, Asociace institucí vzdělávání dospělých ČR, o. s., Rady vysokých škol a České konference rektorů.

12 ČINNOSTI VYSOKÉ ŠKOLY V SOUVISLOSTI S DOPADY VÁLEČNÉHO STAVU NA UKRAJINĚ

Zahájení invaze Ruska na území Ukrajiny významně zasáhlo studenty a zaměstnance PEUNI. V první fázi válečného stavu na Ukrajině PEUNI se soustředila na podpůrné aktivity pro studenty z Ukrajiny a jejich rodinné příslušníky.

Mezi nejvýznamnější prvky podpůrných aktivit lze zařadit:

- Nastavení interní komunikace a výzvy ke studentům obou zemí, směřující k zamezení vzniku interních národnostních konfliktů v akademickém prostředí školy.
- Dobrovolní zapojení zaměstnanců do evakuace první vlny migrantů do České republiky vlastními dopravními prostředky.
- Zřízení univerzitního krizového štábu, který se věnoval monitorováním požadavků dotčených zahraničních studentů a poskytování akutní pomoci studentům a jejich rodinným příslušníkům. V rámci činnosti štábu vylo řešeno větší množství požadavků, které se podařilo operativně vyřešit.
- Poskytování pomoci s financováním školného pro nejvíce ohrožené studenty.
- Poskytování psychologické poradenství studentům.
- Uspořádání veřejné sbírky věcné pomoci ve spolupráci s velvyslanectvím Ukrajiny v prvních týdnech válečného stavu, v rámci které se podařilo dopravit více než 15 tun věcné pomoci do válečné oblasti.
- Uspořádání finanční sbírky prostřednictvím Nadačního fondu podnikavosti k prosperitě za účelem financování podpůrných aktivit a studentů v ohrožení.

Celkově evidujeme 71 studentů z Ukrajiny v aktivním studiu.

13 PODPORA WELL-BEINGU V AKADEMICKÉM PROSTŘEDÍ: GENDEROVÁ ROVNOST A BEZPEČNÉ PROSTŘEDÍ

PEUNI schválila roce 2023 Plán genderové rovnosti, jehož cílem je zajistit férové a otevřené pracovní prostředí, a to převážně systémovými a udržitelnými změnami. Zejména se jedná o dosažení a udržení stavu, kdy zaměstnanci/kyně a studenti/ky bez ohledu na pohlaví a gender mohou svobodně rozvíjet své schopnosti a rozhodovat se bez omezení, která jim ukládají kulturně a sociálně nastavené genderové role.

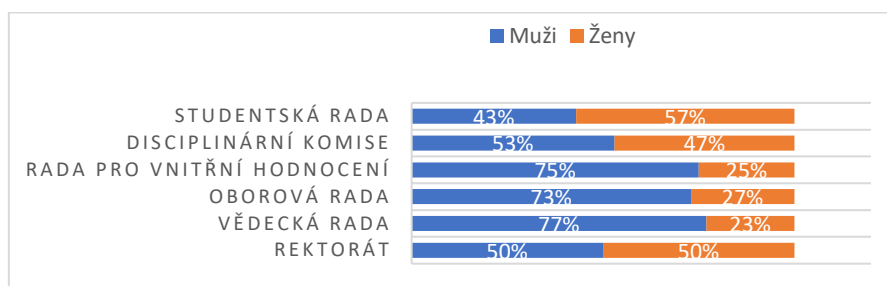
Plán genderové rovnosti obsahuje opatření, která budou na PEUNI realizována za účelem dosahování vyšší míry genderové rovnosti v pracovním prostředí zahrnující genderovou vyváženost v rozhodovacích pozicích, v rovné odměňování mužů a žen a proces výběrového řízení nabízející rovné šance.

PEUNI bude realizovat aktivity, pomocí kterých bude zajišťovat co nejvyšší míru work-life balance a dále aktivity v oblasti prevence genderově podmíněného násilí, a to mezi pracovníky i studenty univerzity. Jakékoli formy obtěžování, ať už ve fyzickém nebo online prostoru, jsou považovány za nepřijatelné. Součástí Plánu genderové rovnosti je Akční plán genderové rovnosti.

Akční plán genderové rovnosti je rozdělen do 3 částí. V první části jsou zahajovací aktivity a audit genderové rovnosti, který je nezbytným předpokladem pro revizi navržených aktivit v plánu pro následující roky. Druhá část plánu je zaměřena na vzdělávání a osvětu, která je nezbytným předpokladem k boji proti předsudkům. Poslední část plánu obsahuje systémová opatření.

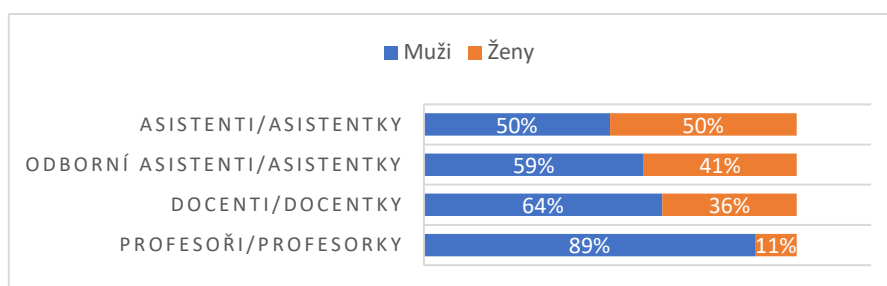
Plán genderové rovnosti vychází ze stavu na konci roku 2023, který je uveden v následujících grafech.

Graf č. 1: Struktura členů orgánů PEUNI dle pohlaví – prosinec 2023



Zastoupení mužů a žen v jednotlivých samosprávných akademických orgánech PEUNI je genderově vyrovnané v případě rektorátu, zatímco u vědecké rady, oborové rady a rady pro vnitřní hodnocení je vidět významnou disproporci, a to ve prospěch mužů. Naopak ve studentské radě převažují ženy, kterých je 57 %. Jde o podobný trend jako v celé České republice. PEUNI bude v následujících letech usilovat o vyšší zastoupení žen ve výše jmenovaných orgánech univerzity.

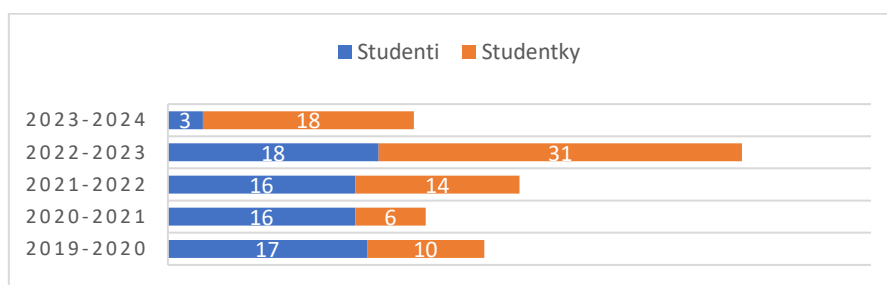
Graf č. 2: Struktura akademických pracovníků dle pohlaví odděleně pro kvalifikační stupně – prosinec 2023



Struktura akademických pracovníků dle pohlaví pro kvalifikační stupně zhruba odpovídá současnému stavu v České republice. Genderová vyrovnanost je vidět na úrovni asistentů a asistentek. U odborných asistentů již převažují muži (59 %), stejně tak u kvalifikačního stupně docent/ka a nejvýznamnější disproporce je vidět u nejvyššího kvalifikačního stupně profesor/profesorka, kde je pouze 11 % žen. I v této oblasti se bude PEUNI v následujících letech snažit podporovat ženy v získávání vyšších kvalifikačních stupňů.

Aktiviny v oblasti genderové rovnosti směřují také směrem ke studentům/studentkám. Jedná se o rovný přístup v oblasti výuky a také o rovné příležitosti při zapojení do programu Erasmus+.

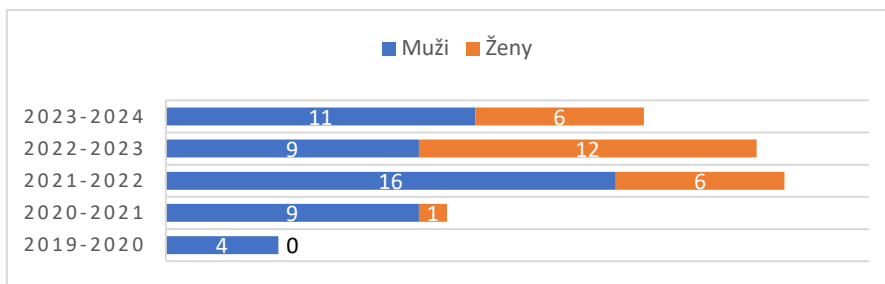
Graf č. 3: Struktura studentů – účastníků programu Erasmus+ dle pohlaví v letech 2019–2024



Vývoj a současný stav je vidět v grafu č. 3. v akademickém roce 2021/2022 byl poměr studentů a studentek téměř vyrovnaný, zatímco v akademickém roce 2022/2023 významně převažují studentky.

Podíl mužů a žen ze skupiny pracovníků PEUNI, kteří se účastnili programu Erasmus+ byl velmi proměnlivý. V akademickém roce 2019/2020 se programu účastnili pouze muži, v akademickém roce 2022/2023 však převažovaly ženy.

Graf č. 4: Struktura pracovníků – účastníků programu Erasmus+ dle pohlaví v letech 2019–2024



Misí plánu genderové rovnosti je podněcovat rovnost příležitostí pro každého jednotlivce, který je s PEUNI jakkoli spjat, a to při zachování různorodosti mezi členy akademické obce i mezi studenty. Rovnost a zároveň diverzita jsou základními stavebními kameny tohoto plánu.

Jednou ročně bude realizována evaluace Plánu genderové rovnosti PEUNI a na základě vyhodnocení bude provedena jeho aktualizace.

ZÁVĚR

Podaná výroční zpráva zahrnuje dle dané struktury stěžejní informace o činnosti školy, klade důraz na plnění strategických cílů a plnění plánu klíčových úkolů.

Hlavním rysem PEUNI je její otevřenost, a to jak pro zájemce o studium, tak pro spolupráci s analogickými tuzemskými a zahraničními institucemi, výzkumnými organizacemi, podnikatelskými subjekty a organizacemi veřejné správy.

PEUNI je řízena podle osvědčených principů strategického managementu a nadále rozvíjí své aktivity s cílem posílit svou značku ve veřejnosti, být vysoce kvalifikovaným centrem terciárního vzdělávání, institucí rozvíjející vědu, výzkum, inovace, zároveň také subjektem uskutečňujícím poradenství, projektovou i jinou vzdělávací činnost, obdobně jako své zahraniční vztahy.

Při zpracovávání, projednávání a schvalování Výroční zprávy o činnosti PEUNI bylo postupováno v souladu se zákonem a vnitřními předpisy PEUNI. Výroční zpráva je veřejně přístupná na webu <https://www.peuni.cz/univerzita/uredni-deska/vyrocní-zpravy/> a byla zaslána Národnímu akreditačnímu úřadu pro vysoké školství a Ministerstvu školství, mládeže a tělovýchovy.